

## АНАЛИЗ работы МОУ СШ №102 за 2024/2025 учебный год.



### ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую трём уровням образования.

В ходе анализа работы за 2023/2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024/2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- ✚ Организация оптимальной учебной деятельности на базе лично-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- ✚ Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✚ Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- ✚ Реализация обновленного ФГОС НОО, обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- ✚ Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- ✚ Развитие открытого информационного пространства школы.

- ✚ Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализации обучающихся.
- ✚ Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- ✚ Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
- ✚ Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- ✚ Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- ✚ Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

**1. Всего классов в 2024/2025 учебном году:**

- 1 уровень начального общего образования - **21**;
- 2 уровень основного общего образования - **24**;
- 3 уровень среднего общего образования - **2**;
- Всего - **47**.

**2. На конец учебного года учащихся:**

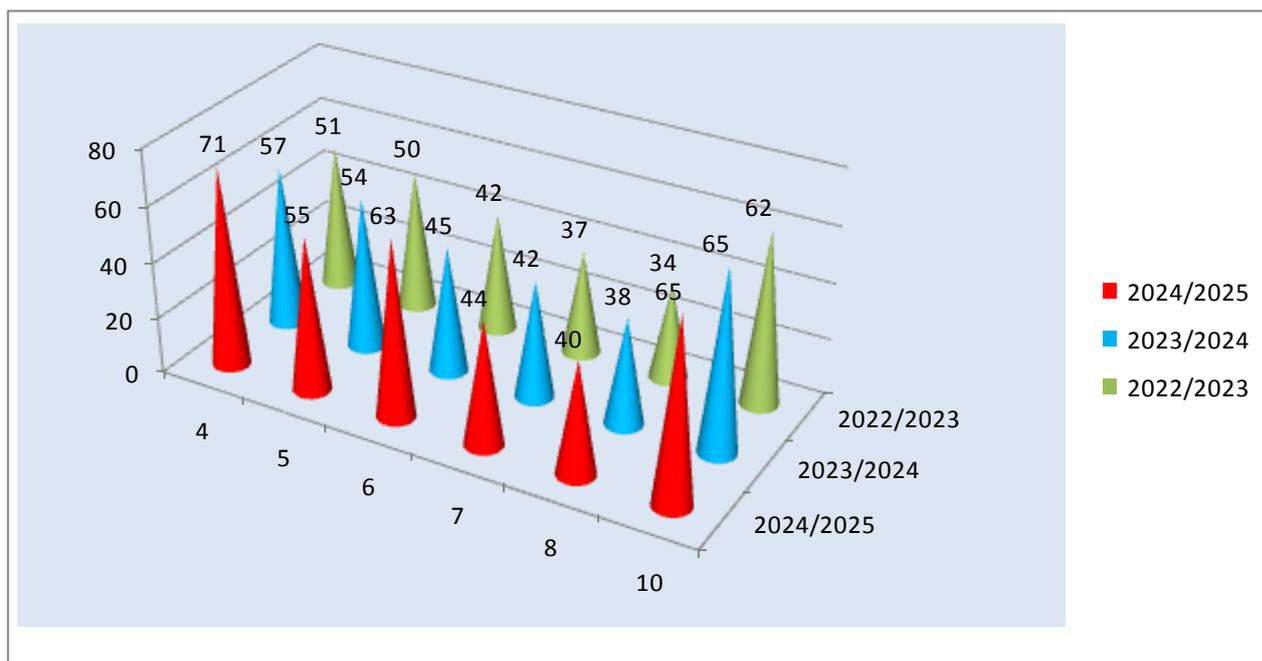
- 1 уровень начального общего образования - **395**;
- 2 уровень основного общего образования - **485 (+ 3 НИ)**;
- 3 уровень среднего общего образования - **56**;
- Всего - **936 (+ 3 НИ)**.

**3. Оставлены на повторный курс обучения: нет.**

**4. Выданы справки: нет.**

**5. Анализ промежуточной аттестации за три года:**

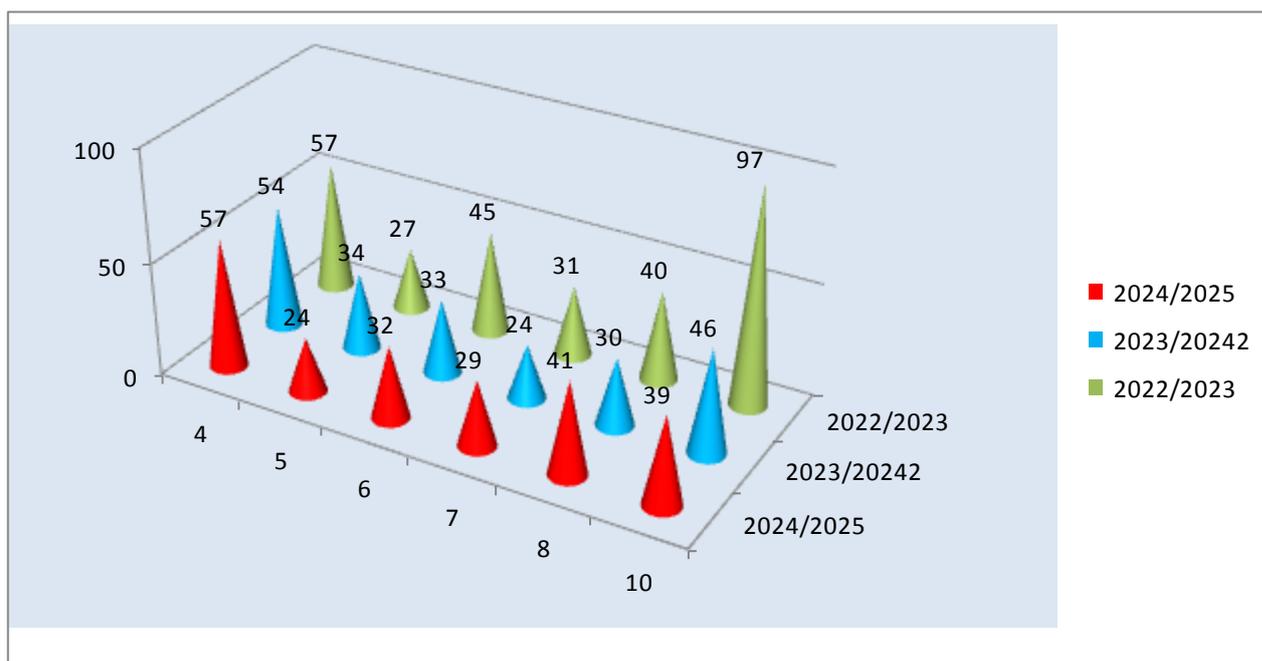
**Математика**



Из диаграммы видно, что качество знаний: в 4-х классах увеличилось на 14%: **51-57-71**; в 5-х классах увеличилось на 1%: **50-54-55**; в 6-х классах увеличилось на 18%: **42-45-63**; в 7-х классах

увеличилось на 2%: **37-42-44**; в 8-х классах увеличилось на 2%: **34-38-40**; в 10 классе такое же: **62-65-65**.

## Русский язык



Из диаграммы следует, что качество знаний: в 4-х классах увеличилось на 3%: **57-54-57**; в 5-х классах уменьшилось на 10%: **27-34-24**; в 6-х классах уменьшилось на 1%: **45-33-32**; в 7-х классах увеличилось на 5%: **30-24-29**; в 8-х классах увеличилось на 11%: **40-30-41**; в 10 классе уменьшилось на 7%: **97-46-39**.

### 6. Обучались на «отлично» («Похвальный лист»: 40):

№ п/п	ФИО	Класс
<b>Похвальный лист</b>		
1.	Архипова Виктория Алексеевна	2 «А»
2.	Дегтярева Мария Владимировна	
3.	Казьмин Георгий Игоревич	
4.	Ковальчук Александр Александрович	
5.	Маренков Егор Александрович	
6.	Хорошилова Кира Владимировна	
7.	Гасанов Самир Рустамович	2 «Б»
8.	Луценко Захар Михайлович	
9.	Медведева Альбина Романовна	
10.	Белоусова Арина Геннадьевна	2 «В»
11.	Водолазников Богдан Артёмович	
12.	Гущина Мария Игоревна	
13.	Кушлина Ева Антоновна	
14.	Мороз Артем Станиславович	
15.	Донцова Виктория Андреевна	2 «Г»
16.	Мициева Алият Ибрагимовна	
17.	Тарланова Ева Илкиновна	
18.	Ермолина Валерия Анатольевна	3 «А»
19.	Сарайкина Александра Вадимовна	
20.	Сергеев Иван Дмитриевич	3 «Б»
21.	Буянов Михаил Георгиевич	3 «Г»
22.	Нерсисян Шираз Артурович	4 «Б»
23.	Кушлина Ульяна Антоновна	4 «В»

24.	Мурзагулов Матвей Аменович	4 «Г»
25.	Рожков Валерий Андреевич	
26.	Кириченко Тимофей Александрович	5 «А»
27.	Ребрин Максим Евгеньевич	
28.	Харькин Филипп Анатольевич	
29.	Мороз Арина Станиславовна	5 «Б»
30.	Андреева Анастасия Романовна	6 «А»
31.	Сысоева Ксения Сергеевна	
32.	Туралиев Карим Максимович	
33.	Короб Артем Сергеевич	6 «Б»
34.	Назарова Кристина Михайловна	6 «В»
35.	Кочергина Яна Андреевна	7 «Б»
36.	Аникин Вячеслав Альбертович	8 «Б»
37.	Кузьменко Виктория Александровна	
38.	Сайранова Эмилия Ильдаровна	
39.	Фадеев Тимофей Дмитриевич	
40.	Хачатрян Элен Мурадовна	

### Сравнительный анализ за три года:



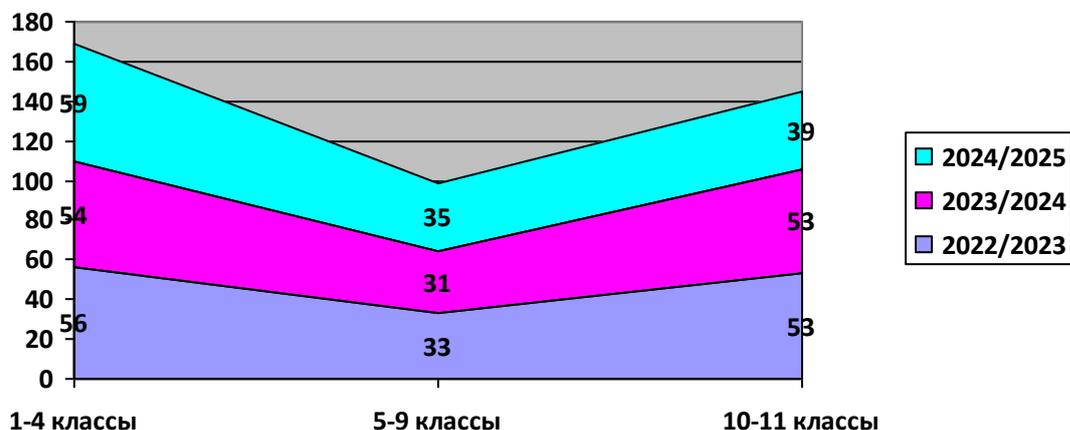
Из диаграммы видно, что количество отличников уменьшилось на 3 человек: **49-43-40**.

### Качество знаний во 2-9, 10-11-х классах (итоги года):

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	Количество успевающих на «4и5»	Качество знаний %	% успеваемость
2 «А»	Болдырева Т.Ф.	26	21	81	100
2 «Б»	Чусова К.И.	23	16	70	100
2 «В»	Нечаева М.В.	26	22	<b>85</b>	100
2 «Г»	Болтуть А.В.	21	12	57	100
2 «Д»	Санжаева С.С.	8	2	25	100
<b>Итого</b>		<b>104</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
3 «А»	Калиничева А.В.	28	18	64	100
3 «Б»	Артоболевская Ю.Ю.	24	17	<b>71</b>	100
3 «В»	Любушкина П.Д.	26	11	42	100
3 «Г»	Бахшиян К.И.	20	7	35	100
3 «Д»	Гарафеева У.Р.	6	2	33	100
3 «Е»	Калинкина О.С.	9	2	22	100
<b>Итого</b>		<b>113</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
4 «А»	Дмитриева М.Н.	17	10	59	100
4 «Б»	Токарева О.Г.	19	16	<b>84</b>	100

4 «В»	Болтуть А.В.	21	13	70	100
4 «Г»	Нечаева М.В.	21	10	48	100
4 «Д»	Беликова С.В.	11	1	9	100
4 «Е»	Чернышова И.П.	8	1	13	100
<b>Итого</b>		<b>97</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>100</b>
<b>Всего</b>		<b>314 (395)</b>	<b>186</b>	<b>59</b>	<b>100</b>
5 «А»	Бардакова Е.В.	27	15	56	100
5 «Б»	Подгорнова С.М.	25	10	40	100
5 «В»	Овчинникова М.А.	19	6	32	100
5 «Г»	Любушкин А.А.	24	5	21	100
5 «Д»	Грязнова С.С.	13	1	8	100
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
6 «А»	Денисова Н.В.	26	15	58	100
6 «Б»	Логачева Л.В.	29	12	41	100
6 «В»	Полозова Л.Н.	21	10	48	100
6 «Г»	Таштеков В.Н.	13	2	15	100
<b>Итого</b>		<b>89</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
7 «А»	Яцышена И.М.	23	9	39	100
7 «Б»	Бондарева И.А.	19	10	53	100
7 «В»	Бардакова Е.В.	23	6	26	100
7 «Г»	Овчинникова М.А.	15	2	13	100
7 «Д»	Данилов С.Ю.	14	2	14	100
<b>Итого</b>		<b>94</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>100</b>
8 «А»	Мытковская С.Г.	21	11	52	100
8 «Б»	Макарова Ю.А.	23	17	74	100
8 «В»	Шаталина С.В.	16	4	25	100
8 «Г»	Донковцева В.П.	16	3	17	100
8 «Д»	Панченко Д.А.	14	0	0	100
<b>Итого</b>		<b>90</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>100</b>
9 «А»	Гончарова И.В.	20	7	35	100
9 «Б»	Макарова Ю.А.	25	8	32	100
9 «В»	Абдул Н.М.	25	6	24	100
9 «Г»	Коломак Л.И.	23	6	26	100
9 «Д»	Милованова Н.П.	11	2	18	100
<b>Итого</b>		<b>104 (+3 ИН)</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>100</b>
<b>Итого: 5-9</b>		<b>485</b>	<b>169</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
<b>Всего: 2-9</b>		<b>799</b>	<b>355</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
10	Колошко С.С.	31	7	23	100
11	Шаболдина Е.В.	25	15	60	100
<b>Всего</b>		<b>56</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>		<b>855 (936)</b>	<b>377</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ за три года:



Из диаграммы видно, что в 1-4 качество знаний повысилось на 5%: 59% (**56-54-59**); в 5-9 повысилось на 4%: 35% (**33-31-35**); в 10-11 качество знаний понизилось на 14%: 39% (**53-53-39**).

Причем в 1-4 классах самое высокое качество знаний во 2 «В» 85% (Нечаева М.В.); в 5-9 классах в 8 «Б» 74% (Макарова Ю.А.); в 10-11 в 11 классе 15% (Шаболдина Е.В.) и качество знаний по школе составляет 44% (на 4% выше в сравнении с прошлым годом).

В ходе анализа работы за 2024/2025 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в следующем учебном году. На основе результатов анализа намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- ✚ Организация оптимальной учебной деятельности на базе лично-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- ✚ Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✚ Внедрение **новых предметов**: «Труд (технология)»; «Основы безопасности и защиты Родины»; внедрение изменений в предметы: «Физическая культура», «История», «Обществознание».
- ✚ Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- ✚ Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- ✚ Развитие открытого информационного пространства школы.
- ✚ Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся в том числе посредством внедрения дистанционного обучения.
- ✚ Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- ✚ Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
- ✚ Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- ✚ Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- ✚ Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО, обязательную курсовую подготовку по функциональной грамотности.